

Osnovna škola Petra Krešimira IV.
Šibenik

STRATEŠKI PLAN INTERNACIONALIZACIJE
ZA RAZDOBLJE 2023. - 2027.

Šibenik, listopad 2023.

UVOD

Osnivač Osnovne škole Petra Krešimira IV. Šibenik je Grad Šibenik.

Temeljni akt škole je Statut škole koji je usklađen sa svim zakonima i pravilima koje propisuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Svake školske godine škola donosi Godišnji plan i program rada te Školski kurikulum.

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi. Brojne su aktivnosti učenika i učitelja po čemu je naša škola prepoznatljiva. Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te ostala obilježja koja stvaraju školski “imidž”, kao što su kvalitetni odnosi, humanitarne aktivnosti, dobra suradnja s roditeljima koji se uključuju u život škole – to su neki od primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Vrijednosti i načela kojima se vodimo su: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti, obveznost općeg obrazovanja, horizontalna i vertikalna prohodnost, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, samostalnost škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, interkulturalizam.

Unutar razvojnog plana škole unesena je namjera i plan internacionalizacije škole u kojem je planirana prijava na Erasmus + programe i eTwinning projekte. U strateško planiranje međunarodnih aktivnosti i izradu ovog strateškog plana uključeni su učitelji školskog Erasmus+ projektnog tima, ravnateljica te Tim za kvalitetu koji je zadužen za samovrednovanje naše škole u cjelini. Unutar tih timova su učitelji koji su sudjelovali u Erasmus + projektima i eTwinning projektima te imaju iskustva u njihovom provođenju. Oni će, uz informiranje Učiteljskog vijeća, nastojati u plan internacionalizacije i međunarodne aktivnosti uključiti što veći broj učitelja kako bi te aktivnosti postale sastavni dio života škole.

Internationalizacijom škole želi se podignuti kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa. Svi međunarodni projekti koje smo provodili unijeli su pozitivne promjene u našu školu, osuvremenili nastavni proces. Suradnja sa stranim partnerima mijenja dinamiku i organizaciju rada u školi: stiču se nove kompetencije i metodička znanja koja učitelji prenose jedni drugima, unose ih u svakodnevni rad, a učenicima otvaraju mogućnosti suradnje u međunarodnim timovima. Osim usavršavanja stručnih metodičkih znanja, međunarodna suradnja donosi usavršavanje jezičnih kompetencija sudionika, rad u multikulturalnom okruženju, uvid u druge odgojno-obrazovne sustave i njihovu organizaciju rada, uvid u ekstrakurikulske aktivnosti stranih škola.

Ovaj Strateški plan internacionalizacije Osnovne škole Petra Krešimira IV. Šibenik određuje plan i ciljeve međunarodnih aktivnosti za razdoblje od 2023. do 2027. godine. Predviđene su polugodišnje i godišnje revizije plana. One će ovisiti o međunarodnim projektima u kojima sudjelujemo u pojedinoj školskoj godini.

Strateški plan internacionalizacije donijet će jasno postavljene ciljeve internacionalizacije postavljene prema potrebama naše škole u četverogodišnjem periodu. Opći cilj je međunarodna otvorenost škole: međunarodna suradnja u okviru odlazaka naših učenika, učitelja i drugog pspblja škole na mobilnosti, ali i prihvaćanje mobilnosti stranih škola u našu školu te jačanje europske dimenzije škole.

PRETHODNO ISKUSTVO U MEĐUNARODNIM PROJEKTIMA

Otkad smo po prvi put sudjelovali u Erasmus projektu trudimo se razvijati različite Erasmus projekte s poznatim i novim partnerima. Naši nastavnici aktivni su u eTwinning projektima.

Osnovna škola Petra Krešimira IV. Šibenik ima iza sebe iskustvo prijave više Erasmus + K2 projekata. Prva i jedina prijava koja je prihvaćena jest KA219 projekt "Hands in Hands" 2016. - 2018., suradnja šest zemalja: Rumunjske, Turske, Poljske, Njemačke, Portugala i Hrvatske. Projekt je uspješno proveden, a istoimeni eTwinning projekt dobio je Europsku oznaku kvalitete.

Ostali smo u kontaktu s nekim partnerima i s njima razvijali uspješne projekte na eTwinningu za koje smo dobili Nacionalnu i Europsku oznaku kvalitete (*Boost up ESL skills by speaking to an e-pal*). Tri puta smo se prijavljivali na Erasmus+ međunarodne suradnje (KA229 - školska partnerstva za razmjenu dobre prakse i KA220-SCH – suradnička partnerstva), ali nažalost, projekti nisu prihvaćeni. Na nekim od tih projekata i dalje ustrajemo i nastojimo ih poboljšati.

Bili smo dvaput domaćini stranim partnerima u njihovim K1 projektima:

- godine 2019. bili smo domaćin francuskoj kolegici koja je k nama došla u okviru Erasmus + K1 projekta "Made in Bourgogne" (2018 – 2020. Project Nr. 2018-1-FR- KA101-047080)

- godine 2023. bili smo domaćin četirima osnovnim školama iz regije Satu Mare iz Rumunjske u okviru njihove mobilnosti unutar Erasmus akreditacije (Project code: nr.2022-1-RO01-KA121-SCH-000056511) Tijekom jednog tjedna 32 rumunjska učenika zajedno su sa svojim učiteljima sudjelovali su u nastavi svih nastavnih predmeta i izvannastavnih aktivnosti učenika šestih i sedmih razreda. I ta je suradnja protekla dobro, provedene su sve planirane aktivnosti. Našu školu posjetile su djelatnice Područnog školskog inspektorata iz Satu Marea koje su zahvalile našoj školi na spremnosti za suradnju. U oba projekta u sastavljanju programa za goste sudjelovalo je više učitelja naše škole koji su ravnomjerno podijelili svoja zaduženja i odgovornosti.

Našim gostima predstavili smo projekte izvannastavnih aktivnosti koje provodimo protekle dvije školske godine, a za koje smo dobili sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja: projekt "Povratak u zelenu budućnost – život s Krkom i uz nju jučer, danas, sutra", koji je naša škola provela u suradnji s Javnom ustanovom "Nacionalni park Krka" te projekt "Vilinska čarolija" u kojem je naglasak bio na razvijanju praktičnih vještina i ručnom radu učenika, razvoju likovno-umjetničkih vještina učenika te razvoju govornih i dramsko-prezentacijskih vještina.

Učiteljica Nataša Jurić Stanković 2018. godine sudjelovala je u eTwinning seminaru u Rigi u Latviji na kontaktnom seminaru za eTwinning projekte. Sudionici seminara bili su učitelji i nastavnici iz osnovnih i srednjih škola iz Hrvatske, Njemačke, Portugala, Mađarske, Češke, Litve i Latvije koji su se na radionicama upoznali s metodama kritičkog mišljenja i čitanja, debatanja, s informatičkim alatima za edukaciju te izradom eTwinning projekata.

Aktivni smo u eTwinning projektima. Nastojimo svake godine imati barem jedan eTwinning projekt, a u školi postoji i eTwinning skupina. Škola je proglašena eTwinning školom za 2018. - 2019. i 2020. - 2021. godinu. Promoviramo programe eTwinninga unutar škole, ali i izvan nje na županijskim stručnim skupovima učitelja koji u njima sudjeluju.

Škola je od samih početaka uključena u projekt "e-Škole". Naši učitelji redovito sudjeluju u CARNET-ovim konferencijama, neki od njih bili su i predavači na CUC-u 2020.: Nataša Jurić Stanković, učiteljica Hrvatskoga jezika i dramska pedagoginja s predavanjem "Nedostaje li ti dramska? (dramski odgoj na daljinu)".

Sudjelovali smo u projektu Umjetna inteligencija u STEM edukaciji u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih (IRIM - Croatian Makers). Redovito sudjelujemo u Croatian Makers ligi gdje naši učenici postižu zapažene rezultate. Sudjelovali smo u natječaju "Generacija Now" i te drugim natječajima Croatian Makersa u kojima koristimo robote, microbitove, senzore, kamere s AI i tehnologije za razvoj STEM znanja i vještina.

Sudjelovali smo u jednodnevnom događanju - STEM radionicama u okviru projekta "Razvoj mreže STEM ambasadora" koji provodi udruga Bioteka sa suradnicima. Taj projekt je sufinanciran sredstvima Europske unije u okviru Europskog socijalnog fonda.

Trudimo se da naši učenici izrastu u osviještene Europljane. Sudjelovanjem u ovim programima naši učenici uče se toleranciji i otvorenosti prema ljudima iz drugih zemalja, imaju priliku učiti o kulturi i običajima, geografiji i povijesti drugih zemalja.

POLAZIŠTA STRATEŠKOG PLANA INTERNACIONALIZACIJE

Misija škole

Misija naše škole unutar strateškog plana internacionalizacije je da pronađe druge škole unutar EU i Turske s kojima bi kvalitetno surađivali na međunarodnim projektima te s njima radili na razmjeni metodičkih iskustava i primjera dobre prakse. Škola će poticati mobilnosti učitelja i učenika i omogućiti kontinuirano usavršavanje i izvan okvira redovite formalne nastave. Poticat će se bolje povezivanje formalnih i neformalnih oblika nastave, upoznavanje s europskim vrijednostima i njihovo promicanje: promicanje demokracije, ljudskih prava i temeljnih sloboda, razumijevanje svoje i tuđe kulturne baštine, upoznavanje zajedničke europske baštine, razvijanje tolerancije, promoviranje europske suradnje. Želimo pružiti učenicima kvalitetno i cjelovito obrazovanje i pripremiti ih za dalje cjeloživotno usavršavanje, da nastave život kao kvalitetni i uspješni ljudi čije će kompetencije i socijalne vještine biti poželjne na njihovom budućem radnom mjestu. U tom kontekstu želimo ih potaknuti da uče strane jezike i sudjeluju u što više međunarodnih projekata i mobilnosti kako bi stekli vještine timskog rada u multikulturalnom okruženju.

Misija škole je i da učiteljima osigura kvalitetno usavršavanje unutar njihovih profesionalnih potreba i interesa.

Vizija škola

Vizija naše škole su ciljevi i ideali kojima težimo koji su utemeljeni na mogućnostima i potrebama naših učitelja i učenika. Želimo stvoriti modernu školu 21. stoljeća otvorenu za međunarodnu suradnju koja će učenicima omogućiti da ostvare sve svoje potencijale. Ova vizija internacionalizacije u sinergiji je s općom vizijom naše škole koja je ugrađena u kurikulum škole.

CILJEVI

Želimo da naša škola :

- bude prepoznatljiva po poticajnom ozračju, međusobnoj suradnji učenika, učitelja i roditelja te poticajnom ozračju za kvalitetnu međunarodnu suradnju
- bude škola u kojoj će se učenici i djelatnici i njihovi gosti osjećati sigurno i sretno
- potiče uključivanje učitelja, ravnateljice, stručnih suradnika i učenika u projekte međunarodne suradnje
- suvremenim europskim strategijama poučavanja potiče razvoj svih potencijala i vrijednosti naših učenika
- jača neformalne oblike nastave i bolje ih povezuje s formalnim oblicima nastave u okviru međunarodne suradnje
- osigura inkluziju učenika iz posebnih razrednih odjela i ostalih učenika s različitim teškoćama (emocionalnim, socijalno-rizičnim, onima slabijeg imovinskog stanja) uključivanjem u neformalne oblike rada unutar škole i na mobilnostima
- jačati digitalne kompetencije učitelja i učenika i povezuje ih s praktičnim vještinama i znanjima koji će im koristiti u cjeloživotnom obrazovanju (održivi razvoj, zelene tehnologije, robotika) u međunarodnim projektima i suradnjama s drugim školama
- potiče učenike da uoče vrijednosti zavičajne i nacionalne baštine u europskim i svjetskim okvirima, ali i da upoznaju, cijene i čuvaju europsku baštinu i smatraju je svojom baštinom
- učenike i učitelje potiče da razvijaju jezične kompetencije osim na materinskom i na stranim jezicima, osobito engleskom, ali i još jednom stranom jeziku
- potiče učenike da steknu jezično-komunikacijske, matematičke, digitalne, kreativne, socijalne, poduzetničke kompetencije u skladu s moralnim vrednotama našeg društva i EU-a te da nauče povezivati ova područja u svojim projektima – multidisciplinarni pristup
- potiče učenike da kritički promišljaju o svijetu oko sebe, da uče o europskim građanskim vrijednostima i da razviju kompetencije za timski rad unutar međunarodnih timova
- razvija socijalnu osjetljivost, empatiju i solidarnost između naših učitelja i učenika i učitelja i učenika stranih škola
- razvija ekološku svijest učenika, svijest o održivom razvoju i ekološko djelovanje unutar europske zajednice škola
- djeluje poticajno na profesionalni razvoj i napredovanje učitelja u međunarodnim okvirima unutar međunarodnih projekata EU-a
- ponudi suvremene i inovativne izvannastavne programe svojim učenicima, a koji čiji će se kurikuli razvijati na temelju proučavanja iskustava škola u EU
- potiče sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa na cjeloživotno učenje
- postane dio mreže europskih škola koje će surađivati zajedno stvarati inovativne metodičke prakse u obrazovanju i tako razvijanje europsku dimenziju naše škole

Želja nam je urediti i opremiti prostorije za različite aktivnosti učenika kako bi učenici u što boljim uvjetima s našim stranim gostima usvajali različite korisne vještine.

VRIJEDNOSTI ŠKOLE

“Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.”

(Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje)

U skladu s temeljnim vrijednostima osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanja odredili smo vrijednosti škole u okviru Strateškog plana internacionalizacije škole.

1. Najviši standardi u obrazovanju

U okviru međunarodnih suradnja i aktivnosti naša škola radit će na usavršavanju predmetnih kurikula, kurikula izvannastavnih aktivnosti (formalnih i neformalnih oblika učenja) i, u konačnici, Školskog godišnjeg kurikula kako bi svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa imali izvrsne uvjete za rad i učenje te kako bi im se osigurali uvjeti za cjeloživotno učenje. Znanja, vještine i kompetencije koje naši učenici steknu, trebaju biti dobra podloga za nastavak njihova obrazovanja prema željenom zanimanju. Težimo da naša škola postane prepoznatljiva po otvorenosti prema međunarodnoj suradnji i stvaranju cjelovitog sustava podrške svojim učenicima, ali i učiteljima u njihovom stručnom usavršavanju. Zajedno sa drugim europskim školama ostvarivali bismo ishode u obrazovanju kojima težimo.

2. Ravnopravnost sudionika i transparentnost u odabiru

Pravila o odabiru sudionika mobilnosti trebaju biti jasna i vidljiva kako bi se svima omogućilo pravedno uključivanje. Za sudionike će se organizirati natječaji za odabir, pisanje motivacijskih pisama ili će sudionici biti odabrani javno na sastancima. Pazit će se da svi učenici imaju ravnopravnost u odabiru, učitelji također.

3. Njegovanje vlastitog identiteta i poštivanje identiteta drugih naroda

Okrenutost međunarodnim suradnjama u sebi mora sadržavati i promicanje i poštivanje moralnih načela, načela tolerancije, poštivanja, solidarnosti – svih vrijednosti koje promiče EU. Ova načela potrebno je unijeti kao osnovu suradnje u međunarodnim timovima. .

4. Ekološki i održiv pristup

U međunarodnim suradnjama nastojat ćemo provoditi održive aktivnosti i projekte o okolišu. Kao županija u u kojoj postoje dva nacionalna parka, NP “Krka” i NP “Kornati” poticat ćemo ekološke projekte u suradnji s njima te nastojati strane partnere uključivati u projekte u suradnji s ustanovama ovih dvaju nacionalnih parkova. Također želimo razvijati zelene tehnologije unutar škole i negovati školski mediteranski vrt.

PODRUČJA MEĐUNARODNE SURADNJE:

Područja međunarodne suradnja Osnovne škole Petra Krešimira IV. Šibenik su:

- razvijanje Erasmus K1 i K2 projekata
- job-shadowing za učitelje
- grupna mobilnost za učenike
- eTwinning projekti
- razmjena i podrška za međunarodnu suradnju u našoj školi – domaćinstvo naše škole stranim školama
- komunikacija i diseminacija
- vođenje administracije i financiranja projekta

OBRAZLOŽENJE GLAVNIH CILJEVA

CILJ	OBRAZLOŽENJE CILJA
unaprjeđenje jezičnih kompetencija učitelja i učenika	Naši učitelji rado bi sudjelovali u međunarodnim projektima, ali ustručavaju se zbog slabog znanja engleskog jezika. Zbog toga im je potreban poticaj za usavršavanje u tom području. Učenici uče engleski i talijanski jezik kao izborni, ali ga rijetko imaju priliku govoriti u svakodnevnim situacijama izvan učionice. Zbog toga im je potrebno omogućiti komunikaciju sa stranim učenicima. I učitelje i učenike treba poticati na učenje stranih jezika, uz engleski trebali bi znati još barem jedan jezik.
unaprjeđenje metodičkih kompetencija učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice	U našoj školi došlo je do generacijske smjene učitelja. Mladim učiteljima potrebna je stručna edukacija koja će biti poticajna i izazovna. Također želimo razvijati izvannastavne aktivnosti u našoj školi, osobito praktičan rad učenika, a u Hrvatskoj stručna edukacija u tom području nije toliko snažna. Želimo vidjeti primjere dobre prakse i usavršiti metodičke kompetencije u tom području. Želimo da odgojno-obrazovni proces u našoj školi bude dinamičan i zanimljiv. Profesionalni razvoj naših učitelja treba se odvijati unutar Hrvatske, ali i unutar Europske unije kojoj pripadamo. Stvaranje međunarodne mreže škola s kojima surađujemo i razvijamo nove metode poučavanja, omogućit će stvaranje stručnih i razrađenih kurikula. Stručni suradnici usavršavali bi se unutar svoga područja rada, a ravnateljica u području organizacije rada unutar škole i stvaranja dobro osmišljenog Godišnjeg plana rada škole.
razvoj praktičnih znanja i vještina te socijalnih vještina učenika u okviru izvannastavnih aktivnosti i neformalnih oblika rada; povezivanje ishoda predmetnih kurikula s ishodima neformalnih oblika rada	Navedeni cilj je povezan s potrebom škole da razvija vještine učenika unutar izvannastavnih aktivnosti. Ove aktivnosti potiču dječje stvaralaštvo, domišljatost, organizirano promatranje, otkrivanje problema, njihovo lakše rješavanje, stjecanje navike rada u suradnji s drugima, razvijanje osjećaja da je njihov napredak u njegovim rukama i time sticanje samopouzdanja. Ovo je osobito važno kod učenika koji postižu slabiji uspjeh u učenju ili su slabije socijalno uključeni u zajednicu, a unutar manjih izvannastavnih skupina pronalaze svoje mjesto za razvoj i uključenost. Smatramo da će se osuvremeniti pristup izvannastavnim aktivnostima, povezati teorijska s praktičnim znanjima, a učenike potaknuti da školu doživljavaju kao mjesto u kojem su oni aktivni sudionici u stvaranju nekih novih vrijednosti koje će biti korisne svim učenicima i učiteljima. Mi smo tek na početku razvoja ovakvog tipa aktivnosti i nužan nam je uvid u razvoj ovakvih aktivnosti u školama s više iskustva. Naša potreba je usavršavanje različitih radionica, predavanja, susreta, debata, kvizova i sl. koji će svojim sadržajima biti povezani s predmetnim kurikulima. Želimo potaknuti interdisciplinarni pristup – suradnju skupina koje pripadaju različitim obrazovnim područjima u cilju stvaranja dogovorenih

	školskih projekata. Dosad smo u tome nailazili na organizacijske i tehničke probleme koje želimo riješiti. Učenici su zainteresirani za ove aktivnosti koje utječu i na njihovu motivaciju za učenje, socijalizaciju, samopouzdanje. Generacija Z voli sudjelovati u neformalnim aktivnostima u kojima će brzo vidjeti rezultat svoga rada. Želimo posjetiti škole koje imaju razrađena metodička i organizacijska znanja u provođenju neformalnih oblika rada kako bismo bolje osmislili godišnji plan ovih aktivnosti.
želimo poboljšati inkluziju učenika iz posebnih razrednih odjela i ostalih učenika s teškoćama uključivanjem u neformalne oblike rada	U našoj su školi dva posebna odjela u kojima se školuju učenici s teškoćama u razvoju. Svaki je učenik pridružen jednom razredu, s obzirom na svoju dob, s kojim je na satu razrednog odjela i odgojnim predmetima (ukupno 4 sata tjedno). To je malo za potpunu inkluziju učenika s teškoćama. Mogućnost bolje inkluzije i senzibilizacije drugih učenika za njihove probleme je u uključivanju u neformalne oblike rada u skladu s njihovim mogućnostima te u susretu vršnjaka različitih mogućnosti u cilju suradnje. Raste broj učenika s problemima socioemotivne prirode, slabijih ekonomsko-društvenih uvjeta i učenika iz socijalno-rizičnih obitelji te se suočavamo s potrebom pronalaženja učinkovite pomoći tim učenicima. Generacija Z usmjerena je na svoje potrebe, ne suosjeća dovoljno s drugima niti su u praksi tolerantni prema različitostima. Potrebno je u njima razvijati empatiju. Rad u manjim mješovitim skupinama na lako ostvarivim zadacima jačao bi samopouzdanje i uključivost ranjivih skupina.
poticanje ekološke svijesti i načela održivosti	U našoj školi nastojimo razvijati izvannastavne aktivnosti koje su usko vezane s ekološkim aktivnostima i učenjem u održivom razvoju. Okruženi smo dvama Nacionalnim parkovima (NP "Krka" i NP "Kornati"), ali primjećujemo da naši učenici sve manje vremena provode u prirodi, a nisu ni svjesni učinka klimatskih promjena. Ne znaju točno odgovoriti na pitanje što su to klimatske promjene i kakav je njihov učinak na čovjeka. Škola u prirodi u Hrvatskoj se provodi samo u 3. ili 4. razredu osnovne škole. Nedostaje nam takav organizirani proces učenja kroz samostalno iskustvo i eksperimentiranje u prirodi i u višim razredima osnovne škole. Mi smo provodili izvannastavne aktivnosti u suradnji s NP "Krka" tijekom šk. godine 2021./2022., ali ekološka svijest učenika postiže se kontinuiranim radom na tom području, a ne samo tijekom jedne šk. godine u okviru jednog izleta ili pokoje izvanučionične nastave. Radi toga posjetili bismo škole koje imaju razvijene metode učenja u prirodnom okruženju. U mobilnostima ćemo poticati zelena putovanja.
želimo jačati digitalne kompetencije učitelja i učenika i povezati ih s praktičnim vještinama i znanjima o održivom razvoju koje bi sudionicima koristile u cjeloživotnom obrazovanju.	Želimo digitalne kompetencije naših učenika usmjeriti prema području koje će im biti korisno u profesionalnoj orijentaciji, ali i u većini danas poznatih zanimanja. Tijekom našeg četverogodišnjeg plana cilj je usmjeriti učenike na korištenje digitalne tehnologije (različitih programa i alata) u okvirima projekata na kojima rade: komunikacija s partnerima, priprema i analiza anketa, istraživanja, priprema različitih prezentacija projektnih rezultata, prezentacija stečenih vještina u obliku tutorijala za ostale, primjena tehnologije u praktičnom radu (npr. u školi koristimo preše za sublimacijski tisak za koje je prethodno potrebno pripremiti digitalno-grafičku pripremu za tisak, a učenike je potrebno obučiti za rad u računalnom programu za pripremu), uporaba suvremene tehnologije u izradi različitih predmeta, suvenira i logotipa i svega što bi, uz navedeno, pomoglo da se stvori prepoznatljiv vizualni identitet naše škole. Naši učenici pripadaju Generaciji Z koja se naziva digitalnom generacijom. Mnoga današnja zanimanja traže specifična digitalna znanja koja su vezana uz robotiku i zelene tehnologije. Ova generacija je dobra u „multitaskingu“ što želimo iskoristiti i u digitalnoj edukaciji. Naša škola surađuje s Institutom za razvoj i inovativnost mladih (Croatian Makers), imamo u školi 3D printer. Mali broj učenika u našoj školi zainteresiran je za robotiku, željeli bismo povećati njihov interes za ovo područje te ga povezati s drugim obrazovnim područjima. U okviru izvannastavnih aktivnosti željeli bismo unutar našeg mediteranskog vrta napraviti automatsko navodnjavanje uz

	pomoć solara i tako povezati područje informatike i biologije. Pokušali bismo uzgojiti sadnice uz pomoć senzora vlage i temperature. Koristio bi nam posjet europskoj školi koja se intenzivnije bavi robotikom i primjenjuje rezultate rada unutar škole. U okviru ostvarenja ovog cilja razvijalo bi se poduzetništvo, održive tehnologije i interes za STEM područje.
želimo kontinuirano jačati europsku dimenziju naše škole u okviru razvoja različitih aktivnosti unutar škole i izvan nje, u okviru godišnjeg plana rada škole i njezinog razvojnog plana.	Mogućnost komunikacije s vršnjacima iz drugih zemalja naše učenike otvara drugim kulturama i regijama. Sredina u kojoj odrastaju i školuju se naši učenici nije multikulturalna. U provođenju preventivnih programa u našoj školi, a u kojima se provode različite radionice i teme koje se odnose na predrasude prema onima koji su na bilo koji način različiti. U svakom razrednom odjelu ima 10 - 20% učenika koji nisu tolerantni prema drugima koji su na bilo koji način različiti. Naši razredi su brojni (21 - 26 učenika) pa navedeni postotak nije zanemariv. U vremenu u kojem su migracije ljudi velike, u našem gradu koji je okrenut turizmu i koji, osim turista iz cijelog svijeta, postaje dom i radnicima iz stranih zemalja i drugih kultura, razumijevanje, prihvaćanje i učenje o drugim narodima, kulturama i religijama u izravnoj komunikaciji i susretima izuzetno je važno. Osim toga, naši učenici trebaju shvatiti da su i oni za nekoga različiti. Želimo da naši učenici postanu tolerantni, otvoreni za međunarodnu suradnju i učenje u multikulturalnom okružju. Predrasude nestaju kada se u jednom timu nađu osobe iz više zemalja koje zajedno rješavaju neke zadatke ili probleme. Želimo kod naših učenika stvarati naviku da surađuju na projektima u internacionalnim timovima. Takve suradnje su poticajne i zanimljive za učenike, osim što uče i stvaraju u okvirima suvremenih nastavnih metoda, razvijaju komunikacijske vještine. One su i dobra podloga za poticanje cjeloživotnog učenja - učenje izvan okvira redovite nastave, sudjelovanje u stvaranju i rješavanju zadataka potiče samopouzdanje učenika.

PLAN MOBILNOSTI

Plan mobilnosti razvijat će se prema tome prihvate li se naši Erasmus K1 I K2 projekti na natjecajima. U slučaju da se prihvate plan mobilnosti razradit će se prema sadržaju i programu tog projekta.

U planu za 2024. - 2025. je javljanje za 18-mjesečni Erasmus K1 projekt *Škola po mjeri Generacija Z* i Alfa i Erasmus K2 projekt u kojem surađujemo sa školama iz Rumunjske, Turske, Makedonije i Španjolske. Projekt se još razvija.

U projektu K1 planiramo tri job-shadowinga (9 učitelja), tri strukturirana tečaja za učitelje (9 učitelja) i jedna grupna mobilnost za učenike (8 učenika sedmih i osmih razreda i tri učitelja) u kojima bi sudjelovala ravnateljica, školski stručni tim (psihologinja, pedagoginja, logopedinja), učitelj rehabilitator, učitelji Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Matematike, Informatike, Biologije, Likovnog odgoja, Vjeronauka, učiteljice razredne nastave. U ovom projektu cilj je ojačati izvannastavne aktivnosti i neformalne oblike rada stvaranjem dobro osmišljenog kurikula tih aktivnosti, godišnjeg plana provedbe i plana rada tijekom godine – rasporeda održavanja. Poticaje i nove ideje omogućit će nam mobilnosti i međunarodna suradnja.

UČITELJI U MOBILNOSTIMA

Ukupan broj učitelja u našoj školi je 45. U našoj školi provedena je anketa o potrebi i zainteresiranosti sudjelovanja u Erasmus programu te područjima za koja učitelji naše škole smatraju da je na njima potrebno raditi. Više od 85% učitelja zainteresirano je za sudjelovanje u Erasmus aktivnostima, a od tog postotka 30% posto učitelja se ustručava sudjelovati zbog slabog znanja engleskog jezika. Učitelji koji nisu zainteresirani za ovakve projekte, uglavnom su oni pred mirovinom. Iz toga proizlazi da je jedna od potreba naše škole usavršavanje jezičnih kompetencija naših učitelja u području stranih jezika kako bi što kvalitetnije sudjelovali u mobilnostima. Svoj interes za odlazak na mobilnost izrazili su i ravnateljica i školski stručni suradnici. Unutar svake godine dio učitelja odlazio bi job-shadowinge ili strukturirane tečajeve, a dio bi odlazio na mobilnosti s učenicima unutar K1 ili K2 projekta. Do tog smo podatka došli anketiranjem jer su učitelji odabirali za kakvu mobilnost su više zainteresirani. Obveza učitelja bit će da unutar naše škole provode aktivnosti Erasmus i eTwinning projekata te tako podižu kvalitetu rada unutar naše ustanove. Cilj je da što više naših učitelja sudjeluje u usavršavanjima na mobilnostima tijekom četverogodišnjeg razdoblja.

UČENICI U MOBILNOSTIMA

Broj učenika koji odlaze na mobilnost ovisit će o tome jesu li naši Erasmus projekti prihvaćeni na natječaju Agencije za mobilnost i programe EU. Naša želja je da ih ide što više te da u mobilnostima, ali i aktivnostima unutar škole svi učenici budu ravnopravno uključeni. Za sudjelovanje u mobilnostima učenici će pisati motivacijska pisma prema jasno naznačenim uputama za pisanje. Osim pisma, za odabir će biti važno i aktivno sudjelovanje u aktivnostima u školi koje su povezane s projektom.

PLAN RADA I ORGANIZACIJA

Ključne osobe za upravljanje i nadzor:

- ravnateljica škole Žana Lasinović Klarić (upravlja ustanovom, potpisuje obvezujuće odluke, nadzire aktivnosti i upravljanje sredstvima, vodi administraciju projekta u suradnji s računovođom i koordinatoricom Jelenom Buđanec)
- računovođa Stipe Maleš (zajedno s ravnateljicom kontrolira financije)
- koordinatorica: Jelena Buđanec, učiteljica Hrvatskoga jezika (koordinira aktivnostima, organizira sastanke unutar škole, vodi administraciju u suradnji s ravnateljicom škole)
- pomoćnici koordinatora i članovi glavnog koordinatorskog tima: Antoni Paškov (učitelj Likovne kulture), Dubravka Štrbinić Ciko (učiteljica Engleskog, Talijanskog i Francuskog jezika), Ana Matijević (učiteljica Matematike), Antonia Nakić (stručni suradnik - školski knjižničar).

Osim njih u širem timu plana Erasmus + je i 6 podtimova koji će biti zaduženi za: mobilnosti učitelja i stručnih suradnika i njihovo usavršavanje, mobilnost učenika, eTwinning projekte, razmjenu i podršku za međunarodnu suradnju unutar naše škole, komunikaciju škole u odnosu na diseminaciju, administraciju i računovodstvo.

PODRUČJE	AKTIVNOSTI – PREDUVJETI ZA OSTVARENJE	BROJ ZAPOSLENIKA ZADUŽENIH ZA PROVEDBU I NJIHOVA ZADUŽENJA	PROVEDBA UNUTAR ŠKOLE
Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika	Prijavljivanje projekata mobilnosti (Erasmus K1) Osigurati preduvjete za provođenje mobilnosti: partnerstva s drugim školama, dogovaranje sadržaja i aktivnosti mobilnosti te njezino trajanje; strukturirani tečajevi za učitelje i stručne suradnike)	- 3 učitelja, ravnateljica - ovaj će tim biti odgovoran za organizaciju europske mobilnosti osoblja, njihovo adekvatno metodičko usavršavanje u skladu s potrebama škole, pripremu i praćenje sadržaja aktivnosti , komunikacija s partnerskim organizacijama zajedno s učiteljima koji odlaze na mobilnosti, priprema aranžmana putovanja	- sudionici pripremaju izvješće koordinacijskom timu - UV-u predstavljaju informacije o mobilnosti i predlažu metode koje se mogu primijeniti u radu u našoj školi - primjena novih metoda u nastavi - evaluacija (vrednovanje i samovrednovanje)
Projekti mobilnosti za učenike	Prijavljivanje projekata mobilnosti učenika (Erasmus K1) Osigurati preduvjete za provođenje mobilnosti: partnerstva s drugim školama, dogovaranje sadržaja i aktivnosti mobilnosti te njezino trajanje.	- 3 učitelja (HJ, G, P)/ školski stručni suradnici - stvaranje stalnih mreža suradnje i organiziranje aktivnosti i projekata razmjene dobre prakse i mobilnost učenika od 6. i 8. razreda, priprema i praćenje sudionika koji odlaze na mobilnost, dogovaranje sadržaja aktivnosti te komunikacija s partnerskim organizacijama, priprema aranžmana putovanja	- sudionici pripremaju izvješće koordinacijskom timu - UV-u predstavljaju informacije o mobilnosti i predlažu metode koje se mogu primijeniti u radu u našoj školi - primjena novih metoda u nastavi - učenici prezentiraju mobilnost na kojoj su bili svom razredu - evaluacija (vrednovanje i samovrednovanje)
Etwinning projekti	Dogovaranje eTwinning projekata u različitim predmetnim i ekstrakurikulskim područjima prema	- učitelji koji budu sudjelovali u eTwinning projektima (broj će varirati)	- provedba eTwinning projekata unutar interesnih skupina učenika - informiranje

	interesima učenika i učitelja. Etwinning projekti s partnerima iz međunarodne suradnje u okviru Erasmus + projekata.	- nadziranje i osiguravanje ispravnog korištenja eTwinning platforme u aktivnostima projekta	koordinacijskog tima o fazama projekta - prezentiranje projekta unutar škole i izvan nje - evaluacija (vrednovanje i samovrednovanje)
Razmjena i podrška za međ. suradnju unutar naše škole	Osigurati preduvjete za održavanje dolazne mobilnosti – spremnost za suradnju i planiranje sadržaja i aktivnosti dolazne mobilnosti. Uzvratni posjeti partnera iz međunarodne suradnje u okviru naših mobilnosti.	- ravnateljica, koordinator, učitelj stranih jezika - ovaj tim će koordinirati prijem europskih učitelja i učenika te njihovu obuku kod nas, priprema sadržaja aktivnosti, komunikacije s partnerima, praktični aranžmani (priprema dolaska i odlaska gostiju)	- UV koordinacijski tim obavještava o dolaznoj mobilnosti - sadržaje i planirane aktivnosti predlaže Učiteljsko vijeće, a koordinacijski tim ih detaljnije razrađuje - održavanje dolazne mobilnosti u školi za vrijeme nastave
Komunikacija i diseminacija		- svi učitelji koji budu sudjelovali u mobilnostima - koordinacija plana diseminacije za sve aktivnosti i projekte	- osobama zaduženim za komunikaciju i diseminaciju dostavljaju se izvješća o projektnim aktivnostima i mobilnostima te oni komuniciraju s medijima, popunjavaju školsku web stranicu i pano u predvorju škole
Administracija i računovodstvo	Informiranje o pravilima financiranja u Erasmus projektima.	- 2 osobe: ravnateljica i računovođa nadzor nad administrativnim i računovodstvenim poslovima Erasmus plana.	- nadzor na dodijeljenim sredstvima i njihovom odgovornom i svrsishodnom trošenju - potpisivanje ugovora - vođenje i čuvanje administracije

Doneseni plan mijenjat će se prema potrebi i prema tome koje projekte provodimo. Na kraju svake godine ovoga plana napraviti će se revizija Strateškog plana internacionalizacije.

Prezentacija rezultata planirana je na Danu otvorenih vrata škole.

Ovaj Plan predstavljen je na sjednici Učiteljskog vijeća i Školskom odboru koji su ga jednoglasno prihvatili.

EVALUACIJA

Planira se kvartalna evaluacija projekta unutar koje će se provoditi anketa među učiteljima, učenicima i roditeljima. Vrednovat će se zadovoljstvo provedenim aktivnostima: zanimljivost aktivnosti, ostvarenost ishoda, broj uključenih u aktivnosti, uloga aktivnosti u životu škole)

Na kraju svake godine napraviti će se detaljna evaluacija (vrednovanje i samovrednovanje) te SWOT analiza.

ORGANIZACIJSKA SHEMA UPRAVLJANJA PROJEKTNIM AKTIVNOSTIMA

RAVNATELJICA ŠKOLE: Žana Lasinović Klarić
KOORDINATORICA PROJEKTA: Jelena Budanec

GLAVNI KOORDINACIJSKI TIM:

- Antoni Paškov (umjetničko područje)
- Dubravka Štrbinić Ciko (jezično-komunikacijsko područje – jezična podrška)
- Ana Matijević (STEM područje)
- Antonia Nakić (radionički program za razrednu nastavu)

TIM ZA ORGANIZACIJU
MOBILNOSTI UČITELJA I
STRUČNIH SURADNIKA

TIM ZA PROJEKTE MOBILNOSTI
UČENIKA

TIM PODRŠKE I PRAĆENJA
ETWINNING PROJEKATA

TIM ZA PRAĆENJE I PODRŠKU
MEĐUNARODNE SURADNJE U
NAŠOJ ŠKOLI - DOMAĆINSTVO

TIM ZA KOMUNIKACIJU S
MEDIJIMA I DISEMINACIJU

ADMINISTRACIJA I
RAČUNOVODSTVO

VANJSKI SURADNICI U PROJEKTNIM
AKTIVNOSTIMA:
POJEDINCI I USTANOVE

